

**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS**

**Projeto Pedagógico do Curso de
Licenciatura em Educação Física**

2018

Sumário

I - Organização Pedagógica.....	3
1.1 Apresentação do Curso.....	3
1.2 A Educação Física na Universidade Federal Fluminense	3
1.3 Princípios Norteadores	2
1.4 Metodologias do ensino e aprendizagem	5
1.5 Objetivos	5
1.6 Perfil do Profissional.....	6
1.7 Organização Curricular	7
1.8 Conteúdos de estudo e objetivos	14
II Estrutura Curricular	17
2.1 Disciplinas Obrigatórias.....	17
2.2 Disciplinas Optativas	20
2.3 Atividades Complementares.....	23
2.4 Distribuição da Carga Horária.....	23
especificação	23
carga horária total.....	23
2.5 Disciplinas equivalentes	24

I - Organização Pedagógica

1.1 Apresentação do Curso

A proposta do Curso de Licenciatura em Educação Física na Universidade Federal Fluminense, instituição pública de Ensino Superior no município de Niterói, tem por base reflexões e experiências que permitiram problematizar a Educação Física no decorrer dos anos, além de atender uma demanda significativa no Estado do Rio de Janeiro.

Uma das problematizações presentes na área de Educação Física é a ausência de adoção de um conceito que a caracterize e por este motivo vem sendo identificada pelas atividades que lhe são tradicionalmente inerentes, tais como a ginástica, os jogos, os esportes, a musculação, entre outras. A proposta deste curso é refletir a Educação Física para um corpo que está no mundo, um corpo que age, que fala e que sente, que deve ser pensado e sentido em todas as dimensões da vida em sociedade. Esta perspectiva possibilita construir uma Educação Física que pense o corpo/sujeito inserido no contexto social e capaz de reconhecê-lo, criticá-lo e, portanto, transformá-lo. Desta forma, busca-se evitar na formação docente uma visão unicamente biológica do corpo para pensá-lo como corpo-cultura, na construção de uma Educação Física que seja mais participativa e inclusiva, menos alienante e contaminada pelo consumismo. Uma Educação Física que possa ser vista em toda sua plenitude.

Para isso, as disciplinas serão construídas considerando a articulação entre teoria e prática, a não dicotomização corpo e mente, e o diálogo entre estas. No que diz respeito à autonomia da educação serão enfatizadas as metodologias que favoreçam a reflexão, a discussão e a análise dos elementos da cultura do movimento na integralidade do currículo e na interdisciplinaridade da proposta para o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física na Universidade Federal Fluminense.

1.2 A Educação Física na Universidade Federal Fluminense

A Universidade Federal Fluminense (UFF) implementou a Coordenação de Educação Física através da Portaria nº. 4.186 de 02/06/1975, atendendo a uma exigência legal do Ministério da Educação de oferecer, obrigatoriamente, prática desportiva a todos os estudantes matriculados em seus cursos de graduação. O Projeto de Implantação da Educação Física na UFF previa desenvolver suas atividades nas áreas de Ensino, Extensão e Pesquisa.

A experiência docente com alunos adultos, além de ter permitido o desenvolvimento do ensino para este público, proporcionou a reflexão sobre a Educação Física favorecendo a criação e recriação de conceitos nesta área de conhecimento, alinhando os estudos e a produção de saberes, de forma sistemática, para construir uma concepção de Educação Física inclusiva. As discussões e reflexões sobre a prática culminaram, em 1976, na organização de um Encontro para discutir as propostas relativas a Educação Física Curricular, que estavam sendo desenvolvidas nas Universidades do Grande Rio.

Na área da Extensão Universitária, foram realizados projetos visando atender aos servidores da Universidade (funcionários e seus familiares) além da comunidade de Niterói através do oferecimento de práticas orientadas de atividades físicas, jogos e competições dentre os quais: a Colônia de Férias de Pinheiral, Cursos de capacitação de professores em Óbidos/PA e Oriximiná/PA e as Olimpíadas Internas da UFF.

Na área da pesquisa e pós-graduação foram criados Grupos de Estudos e Grupos de Pesquisa para suprir uma lacuna destas ações existente na área da Educação Física, naquele período. Esse movimento aconteceu tendo em vista a criação de um Curso de Pós-graduação em Educação Física, na modalidade *lato sensu* na UFF, pois, naquela época, havia muitas escolas de formação de professores de Educação Física e uma carência de cursos de Pós-graduação que permitissem uma continuidade dos estudos e o aprofundamento dos conhecimentos oferecidos na graduação.

No que se refere à qualificação dos docentes, os professores buscaram sua capacitação nos cursos de Pós-graduação em Educação existentes no Brasil e/ou no exterior. Na área de Educação Física, os cursos de Pós-graduação na modalidade *stricto sensu* só foram criados ao final da década de 1970. A produção do conhecimento, principalmente aqueles advindos da área de Educação, muito contribuíram para a construção de uma visão pedagógica na Educação Física.

O movimento vivenciado na Coordenação de Educação Física em relação à capacitação docente, à evolução qualitativa do trabalho acadêmico, aliado ao oferecimento de cursos aos estudantes e servidores da UFF, demandou a criação de um departamento de ensino na universidade, denominado Departamento de Educação Física e Desportos - GEF (Resolução nº 120 de 19/12/1984) vinculado ao Centro de Estudos Gerais – CEG da UFF, possibilitando a inserção na estrutura administrativa da Universidade e uma efetiva participação na vida universitária, dentro dos preceitos básicos que a embasam – Ensino, Pesquisa e Extensão.

Em março de 1991 ocorreu a implantação de um curso de Pós-graduação na modalidade *lato sensu* na área de Educação Física Escolar orientado para atender professoras e professores do Estado do Rio de Janeiro, intitulado "Pesquisa em Sala de Aula". Em sua segunda edição, o Curso passou a ser denominado "Educação Física Escolar". O Curso foi além das expectativas iniciais, pois serviu de incentivo e preparou vários estudantes-professores para prosseguirem na vida acadêmica inserindo-se em cursos de Pós-graduação *stricto sensu*, produzindo conhecimento e dando continuidade à sua preparação profissional.

Atividades decorrentes da criação deste curso transformaram-se em formas de divulgação da Universidade e do Departamento de Educação Física e Desportos, promovendo a socialização de conhecimentos produzidos em Educação Física Escolar. Entre estas, estão um periódico denominado "Perspectivas em Educação Física Escolar" (indexado pelo MEC) e um encontro científico, Encontro Fluminense de Educação Física Escolar (EnFEFE), que se tornou uma referência na área.

Estas experiências promoveram, em 2007, o desenvolvimento e implantação da proposta de oferta do Curso de Graduação de Licenciatura em Educação Física na UFF, única instituição pública de Ensino Superior na cidade de Niterói, para o atendimento de uma demanda significativa no Estado do Rio de Janeiro.

1.3 Princípios Norteadores

O Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal Fluminense deverá formar profissionais preparados para responder às diferenciadas demandas da sociedade contemporânea na complexa gama de atividades relacionadas à Educação Física, em todos os níveis e modalidades de ensino que ela abriga.

Esta proposta pedagógica está pautada em ações e atividades inclusivas e, para isso, é necessário que a formação tenha um arcabouço epistemológico que sustente como princípio a articulação teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem, a integração dos saberes científico-tecnológicos, dos conhecimentos específicos da formação profissional e dos saberes tácitos advindos das práticas sociais e da experiência profissional, para fazer frente aos desafios a serem enfrentados na prática docente. Neste contexto, o Curso de Licenciatura em Educação Física da UFF apresenta os seguintes princípios:

a) Princípios Gerais

- Princípio da formação para a vida humana, forma de manifestação da educação omnilateral (totalidade) de mulheres e homens;
- Princípio da docência como base da formação profissional;
- A incorporação da pesquisa como princípio de formação;
- Sólida formação teórica relacionada à cultura em todas as atividades curriculares e ampla formação cultural.

b) Princípios Específicos

- A Educação Física como espaço de relações humanas e sociais com crença na inclusão de todos os alunos, independente da sua competência técnica, desempenho ou condição no mundo (raça, gênero, classe, etc.);
- Compreensão da Educação Física como viabilizadora de práticas corporais que ampliem a concepção de saúde com foco no prazer e na melhoria da qualidade de vida;

c) Princípios indicados no art. 5º das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica:

- Integração e interdisciplinaridade curricular.
- Fomento à pesquisa e a extensão como princípios pedagógicos que ampliam a construção do conhecimento
- Viabilização do acesso às fontes e aos processos que estimulem pesquisa sobre a educação básica;
- Criação de condições que contribuam para o exercício do pensamento crítico, a resolução de problemas, o trabalho coletivo e interdisciplinar, a criatividade, a inovação, a liderança e a autonomia;
- Atualização dos processos de formação docente em consonância com as mudanças educacionais e sociais, acompanhando as transformações gnosiológicas e epistemológicas do conhecimento;
- Estímulo ao uso competente das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) para o aprimoramento da prática pedagógica e a ampliação da formação cultural dos(das) professores(as) e estudantes;
- Defesa da consolidação da educação inclusiva através do respeito às diferenças, reconhecendo e valorizando a diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, entre outras.

Assim, articulando os princípios previstos nas DCN com aqueles firmados no âmbito deste curso, a de Licenciatura em Educação Física da UFF pretende oferecer uma proposta comprometida com mudanças e transformações e espera que seus alunos se comprometam com as seguintes Dimensões:

Dimensão Ético-Política: os estudantes deverão refletir, analisar e discutir as diversas formas de compreensão da realidade, como possibilidade efetiva de construção de uma sociedade mais justa, igualitária e incluyente. Nessa perspectiva, a atuação do professor não pode estar voltada apenas para a dinâmica interna de sua disciplina, mas, articulada com as demais disciplinas num processo de interação, diretamente comprometida com os desafios do seu próprio tempo. O curso deve ser compreendido como *lócus* privilegiado para se repensar as mais variadas práticas educativas da sociedade contemporânea.

Dimensão Político-Pedagógica: o estudante deve assumir uma postura crítica e reflexiva, na busca constante do processo de democratização das relações e dos espaços sociais, através da especificidade de seu trabalho docente, ou seja, preocupado com os processos contextualizados de construção e reconstrução de saberes.

Dimensão Epistemológica: o estudante deve fazer da sua prática pedagógica um objeto constante de investigação, enfrentando os desafios da docência, com vistas a alcançar novas formas de apreensão do real e, conseqüentemente, dos processos educativos. Assim, a capacitação permanente na busca de novos conhecimentos e de novas inter-relações, para fazer frente aos desafios que esse tipo de ação pedagógica impõe, tornam-se imperativos.

Dimensão Estético-Cultural: o estudante deve assumir a prática pedagógica como um processo desprovido de preconceitos, predisposto à construção de uma interpretação aberta às diferenças e diversidades e de incontestável respeito nas relações humanas.

Para isso, os aspectos culturais regionais devem ser valorizados no processo de aprendizagem, ressignificando os conteúdos através da sua contextualização, estabelecendo pontes e relações entre o aprendido e o já conhecido, capacitando-o para a prática da cidadania.

1.4 Metodologias do ensino e aprendizagem

Esta proposta de formação exige a construção de processos metodológicos diferenciados, especialmente, no que diz respeito às relações de ensinar e aprender. Nesse sentido, as estratégias pedagógicas, que circulam por essas trajetórias metodológicas, colocam o aluno como sujeito no processo educativo e, sobretudo as relações dialógicas como potencializadores da construção de conhecimentos. Nesse contexto, os processos metodológicos são conduzidos para ensinar a ensinar, rompendo com a visão tecnicista que historicamente marcou os processos de formação de professores de Educação Física.

Assumimos como desafio metodológico a construção de caminhos educativos que provocam deslizamentos conceituais que tencionam as raízes dicotômicas que marcam essa área. Dessa forma, trabalhamos com a formação, pautados na interdisciplinariade, na indissociabilidade entre teoria e prática, compreendendo a Educação Física como prática social, revelando no ambiente escolar outros sentidos e significados para essa disciplina.

Com foco na autonomia docente cada disciplina organiza seu percurso metodológico pautado nos princípios éticos, políticos e pedagógicos que norteiam esse Curso de Licenciatura.

1.5 Objetivos

O objetivo geral deste curso é oferecer ao graduando de Educação Física da UFF, uma formação generalista, humanista e crítica, fundamentada no espírito científico, na reflexão filosófica e na conduta ética.

Para isso, tem como objetivos específicos:

- Articular, na estruturação curricular, saberes específicos da área às novas demandas de formação do Licenciado em Educação Física, a partir das Diretrizes Curriculares para a formação de professores da Educação Básica.

- Construir um corpo de conhecimentos em Educação Física que permita atuar em todos os níveis de ensino, que contribuam tanto para a formação pedagógica, quanto para o conhecimento de teorias gerais e específicas abrangentes nessa área;
- Estabelecer a compreensão e reflexão da Educação Física na conjuntura de cada momento histórico, no contexto econômico, político, social e educacional da sociedade brasileira, tendo em vista uma formação do profissional crítico e criativo que contribua para o processo de construção de conhecimentos para melhoria dos sistemas de ensino;
- Compreender Educação Física como fenômeno social e cultural em seu dinamismo e diversidade, comprometida com a inclusão de todas as pessoas.
- Possibilitar ao licenciando em Educação Física experiências docentes, de extensão e pesquisa ligadas ao ensino, em especial o ensino público, formando professores cuja ação pedagógica tenha como lócus a articulação entre as teorias, conhecimentos e saberes determinados e originados na prática e elaborados na pesquisa educacional;
- Adquirir conhecimentos do universo da cultura de movimento utilizando diferentes linguagens e tecnologias na promoção da aprendizagem, contextualizando o conhecimento e mantendo o processo dialético da ação-reflexão-ação, num processo relacional entre ciência, tecnologia e sociedade.

1.6 Perfil do Profissional

O Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal Fluminense propõe formar profissionais habilitados para o exercício do magistério da Educação Física com ênfase no trabalho a ser desenvolvido na Educação Básica, tendo a docência como base da identidade profissional. Para isso o Curso assegurará uma formação generalista, humanista e crítica para que essa intervenção aconteça fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética.

Desses profissionais são requeridas conhecimentos e habilidades relacionadas às novas tecnologias; à investigação como princípio de aprimoramento profissional; à iniciativa para resolver problemas, de maneira autônoma e criativa, orientando-se sempre para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

Além disso, as competências e habilidades relacionadas a este perfil são:

- Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica da Educação Física e da Pedagogia;
- Domínio de procedimentos de ensino-aprendizagem;
- Autonomia intelectual;
- Capacidade de análise e de síntese, assim como de exposição oral;
- Competência na articulação entre teoria, pesquisa e práticas de ensino.

1.7 Organização Curricular

A formulação da estrutura curricular do curso de Licenciatura Plena em Educação Física foi orientada, originalmente, pelas Resoluções CNE/CP nº 01, de 18 de fevereiro de 2002 (fundamentada pelos Pareceres 009, 027 e do CNE/CP de 2001) e CNE/CP nº 02 de 19 de fevereiro de 2002, que instituiu Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Seguiu também as orientações da Resolução CES|CNE n 07/2004, quando a mesma se remete às orientações específicas para os Cursos de Licenciatura em Educação Física.

Na atual formulação, o currículo se ajustou de forma a atender à nova base legal para a formação inicial dos cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura (RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 1º DE JULHO DE 2015). Este processo foi norteado pela Resolução CEPEX nº 616/2017, editada pela a Universidade Federal Fluminense, que estabeleceu uma Base Comum para os cursos de Licenciatura oferecidos pela instituição. Com o ajuste curricular, o curso passou a ter a carga horária de 3.656 horas, desdobradas em componentes curriculares, conforme detalhamentos presentes neste formulário.

O curso de Educação Física – titulação Licenciatura – é oferecido no turno integral. O tempo previsto para a integralização curricular do curso é de 8 semestres letivos (4 anos), e a duração máxima é de 12 semestres letivos (6 anos).

A distribuição da carga horária do Curso de Educação Física se apresenta na matriz curricular, da seguinte forma:

- Carga Horária obrigatória: 2.984 horas, de disciplinas obrigatórias (incluído o TCC), estágio supervisionado, prática como componente curricular;
- Carga horária Optativa: 472 horas, sendo 412 horas de disciplinas optativas gerais e 60 horas de optativas com caráter de formação pedagógica;
- Carga horária de atividade complementa composta por 200 horas.

Na UFF, os Cursos de Licenciatura, comprometidos com a formação disciplinar e interdisciplinar na área específica e no campo educacional, se constituem por conteúdos distribuídos em componentes curriculares identificados como disciplinas obrigatórias, optativas, práticas como componente curricular, estágio supervisionado e atividades teórico-práticas de aprofundamento, as quais descrevemos a seguir, da forma em que são desenvolvidas no curso

Algumas especificidades em relação às **disciplinas** estão expressas na Base Comum para os Cursos de Licenciatura (Resolução CEPEX nº 616/2017): nos Art. 4º e 5º, determinam-se como **obrigatórias**, na formação de todo licenciando, as disciplinas: *Didática, Organização da Educação no Brasil, Psicologia da Educação e Libras* (esta última, em consonância com a Lei nº 10.436/2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais, e Decreto nº 5.626/2005, que regulamenta a referida lei, evidenciando-a como obrigatória nos cursos de formação de professores); e também se exige que os licenciandos cursem, 30 horas, no mínimo, de disciplinas optativas com caráter de formação pedagógica.

Na formação proposta por este projeto, os componentes curriculares se organizam nos seguintes eixos:

- **EIXO ESPECÍFICO** - Conhecimentos identificadores da Educação Física que devem contemplar as dimensões biológicas, sociais, culturais, didático-pedagógicas e técnico-instrumentais do movimento humano, organizados em:

- I) Cultura do Movimento Humano
- II) Técnico-instrumental
- III) Metodologia específica da Educação Física.

- **EIXO PEDAGÓGICO** - Os conhecimentos desse eixo estão estabelecidos pelo CEPEX/ UFF, através da Resolução nº 616/2017 que estabelece a Base Comum para os Cursos de Licenciatura da UFF, indicando o mínimo de 30 horas de disciplinas optativas com caráter de formação pedagógica e, como disciplinas obrigatórias, as relacionadas abaixo:

- I) Didática (60h);
- II) Organização da Educação no Brasil (60h);
- III) Psicologia da Educação
- IV) Libras (30h).

- **EIXO AMPLIADO** - As disciplinas desse eixo deverão contemplar as seguintes dimensões:

- I) Relação Ser Humano e Sociedade;
- II) Biologia do Corpo Humano;
- III) Produção do Conhecimento Científico e Tecnológico.

- **EIXO COMPLEMENTAR** - Este eixo será composto de prática como componente curricular, estágio supervisionado e atividades acadêmicas complementares.

Prática como Componente Curricular (PCC) - De acordo com a Resolução nº 616/2017 do CEPEX/UFF será “destinada uma carga horária de 400 horas para o desenvolvimento das práticas como componente curricular, entendidas como um conjunto de atividades formativas que proporcionam experiências de aplicação de conhecimentos ou de desenvolvimento de procedimentos próprios ao exercício da docência na Educação Básica”, com exceção das disciplinas mencionadas no Eixo Pedagógico deste Projeto Pedagógico. É parte obrigatória da organização curricular das licenciaturas. Articula-se ao Estágio Supervisionado (sem com ele se confundir), assim com às demais atividades de trabalho acadêmico

concorrendo para a formação da identidade do professor, observando a correlação teoria e prática. Desta forma, a PCC compõe o *eixo Complementar*, mas se mantém articulada aos eixos Específico e Ampliado.

A carga horária total referente às PCC (400h) estará distribuída entre a carga horária parcial das disciplinas obrigatórias, que discriminam em suas ementas os aspectos relacionados a atividades e reflexões sobre o ensino da Educação Básica, a saber:

- Disciplinas denominadas Pesquisa e Prática Educativa 1, 2, 3 e 4, disponibilizando 15 horas de PCC em cada uma;

- Disciplinas referentes à Metodologia do Ensino dos Esportes e Jogos, denominadas Esportes e Jogos de Marca, Esportes e Jogos de Invasão 1, Esportes e Jogos de Invasão 2, Esportes e Jogos de Rede e Rebatimento, disponibilizando 20 horas de PCC em cada uma;

- Disciplinas Educação Física e Educação das Relações Étnico-raciais, Lutas I, Cultura Popular e Movimento, Linguagem corporal, ritmo e expressão, Educação Física Adaptada, Avaliação em Educação Física, Atividades Aquáticas I, Ginásticas e Atividades Circences, Prescrição de exercícios, Educação Física e Educação de Jovens e Adultos, disponibilizando 20 horas de PCC em cada uma;

- Disciplinas Estudo das Propostas Pedagógicas em Educação Física, Biomecânica, Educação Física e Infâncias, Crescimento e desenvolvimento, Estudos de Gênero na Educação Física Brasileira, Educação Física: Práticas escolares e Currículos, disponibilizando 10 horas de PCC em cada uma.

No curso de licenciatura em Educação Física, as PPC articulam diferentes estratégias que favorecem a aproximação com a experiência docente, tais como: aulas simuladas, visitas técnicas, pesquisas de campo, entre outras.

Estágio Supervisionado – O Parecer CNE/CP nº 2, de 9 de junho de 2015 destaca que o estágio é um momento de formação profissional do formando seja pelo exercício direto in loco, seja pela presença participativa em

ambientes próprios de atividades daquela área profissional, sob a responsabilidade de um profissional já habilitado. Assim, deverá oferecer um momento em que as/os estudantes possam vivenciar as competências exigidas pela prática docente, com a supervisão de professoras e professores. De acordo com a Resolução nº 616/2017 do CEPEX/UFF “o componente obrigatório estágio supervisionado nas licenciaturas presenciais será distribuído em quatro períodos de 100 horas, acrescidos cada um de 60 horas de teoria e de prática como componente curricular”, No curso de Educação Física, estas 60 horas são organizadas em 45 horas destinadas à encontros para o estudo teórico das práticas educativas e 15 horas de atividades formativas e de reflexões sobre o ensino da Educação Básica, dedicadas às PCC.

As disciplinas de Pesquisa e Prática Educativa (PPE) reafirmam, por princípio, fortalecer o exercício da docência na rede pública, sendo desenvolvidas em escolas estaduais, escolas municipais e com o Colégio Universitário Geraldo Reis (COLUNI-UFF).

As PPE encontram-se no nosso currículo divididas em quatro momentos a partir do quinto período. Dessa forma, temos: PPE I - Articula o processo de formação com o exercício da docência na Educação Infantil – quinto período; PPE 2 – Articula o processo de formação com o exercício da docência no primeiro ciclo do Ensino Fundamental – sexto período; PPE 3 - Articula o processo de formação com o exercício da docência no segundo ciclo do Ensino Fundamental – sétimo período; PPE 4 - Articula o processo de formação com o exercício da docência no segundo ciclo do Ensino Médio – oitavo período.

As/os docentes responsáveis por essas disciplinas, acompanham semanalmente um grupo de discentes nas escolas em dias e horários fixados na grade curricular. Dessa forma, essas vivências nos cotidianos escolares, são encontros pedagógicos desde o momento de reconhecimento desse espaço, passando por planejamentos e avaliações das intervenções feitas pelas/os alunas/os. Essa metodologia de trabalho aproxima a Universidade das Escolas e, sobretudo proporciona um diálogo com os docentes desses

espaços educativos apontando, a partir da formação inicial, a importância da formação permanente.

Na UFF, em consonância com o disposto na Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, e compreendendo que as atividades de estágio também estão incluídas no âmbito das ações de inclusão social dos estudantes, regulamentou-se a política de estágio curricular – obrigatório e não obrigatório – para os estudantes de cursos de graduação, junto a pessoas jurídicas de direito público ou privado, por meio da Resolução nº 298/2015, apresentando as seguintes definições para as atividades de estágio:

Art 2º Estágio é uma atividade de natureza acadêmica que visa à preparação do estudante para o trabalho produtivo profissional, o aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, podendo ser de duas modalidades, conforme sua vinculação com o curso de graduação, determinação das diretrizes curriculares e do projeto pedagógico do curso:

I) Estágio Curricular Obrigatório

II) Estágio Curricular Não Obrigatório

§1º - O Estágio Curricular Obrigatório é aquele previsto no projeto pedagógico e no currículo do curso, constituindo-se como componente curricular obrigatório e indispensável para integralização curricular e formação profissional;

§2º - O Estágio Curricular Não Obrigatório é aquele previsto no projeto pedagógico do curso, constituindo-se como componente curricular que integraliza a carga horária optativa ou complementar, desenvolvido como atividade complementar à formação profissional.

Art. 3º- As atividades de estágio estarão regularizadas, ainda, mediante o envolvimento, orientação e acompanhamento dos seguintes elementos:

I – orientador de estágio; e

II – supervisor de campo.

§ 1º - O orientador do estágio é o docente da UFF responsável pela orientação, avaliação e acompanhamento didático-pedagógico do estudante durante a realização da atividade.

§ 2º - O supervisor de campo é o profissional lotado no local de realização do estágio, com formação na área do estudante, que será responsável pelo acompanhamento do mesmo no decorrer do desenvolvimento da atividade.

Atividades Complementares (AC) – São constituídas por 200 horas de cumprimento de atividades teórico-práticas de experiências e aprofundamento em áreas específicas de interesse das/os estudantes. As

atividades teórico-práticas de aprofundamento, sob a designação de **Atividades Complementares (AC)**, intentam instituir tempos e espaços curriculares diversificados, percursos de aprendizagens variados. Em instrução de serviço sobre procedimentos para o funcionamento de Atividades Complementares na UFF (Instrução de Serviço PROAC, nº. 02 de 16 de abril de 2009) são identificadas as categorias em que estas podem ser classificadas. Seguindo essa normativa, no curso de licenciatura em Educação Física, o aproveitamento destas atividades está regulamentado pelo Colegiado de Curso, no Documento de Integralização do Curso, contemplando a participação em: Disciplinas Eletivas, Monitoria na UFF, Programas de Iniciação Científica, Projetos de Ensino, Projetos de Extensão, Estágios, Cursos de Extensão em áreas afins, participação em Congressos, Seminários e Encontros Científicos, Eventos Culturais e Esportivos, Colóquios e Palestras em áreas afins e Representação Estudantil.

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) – Representa a construção, redação e apresentação de uma monografia, sob orientação acadêmica de uma professora ou professor qualificados. Esta atividade se realiza nas disciplinas denominadas Monografia I e Monografia II, com carga horária de 60 horas, cada uma, e está regulamentada pelo Colegiado de Curso, no Documento de Integralização do Curso.

Considerando o Parecer nº 02/2015 do Conselho Nacional de Educação, que discorre sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica e de acordo com o Artigo 3º da Resolução nº 616/2017 do CEPEX/UFF, serão garantidos, neste currículo, os conteúdos relativos a: políticas públicas e gestão da educação, seus fundamentos e metodologias, direitos humanos, diversidades étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional, e direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas, em disciplinas obrigatórias, integralmente ou parcialmente dedicadas a estes conteúdos, descritos em suas ementas. Tais disciplinas correspondem às apresentadas no Eixo Pedagógico (políticas públicas, gestão, fundamentos

e metodologias da Educação), e nas disciplinas obrigatórias denominadas: Oficina de Formação Cultural (direitos humanos), Educação para o Lazer (direitos humanos e educação ambiental), Educação Física e Educação das Relações Étnico-raciais (diversidade étnico-racial), Estudos de Gênero na Educação Física Brasileira (diversidades de gênero e sexual), Cultura Popular e Movimento (diversidade religiosa), Educação Física e Educação de Jovens e Adultos (direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas).

1.8 Conteúdos de estudo e objetivos

CONTEÚDOS DE ESTUDOS	OBJETIVOS
EIXO ESPECÍFICO	
Cultura do Movimento	<ul style="list-style-type: none"> - Considerar o significado das dimensões histórico-culturais, sociais e políticas presentes no corpo das pessoas que interagem e se movimentam como sujeitos sociais; - Compreender o movimento humano como forma de comunicação com o mundo, que constrói e é construído por cultura, a partir de uma teia de significados partilhados pelos grupos sociais.
Técnico-Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as dimensões técnico-instrumental das diferentes manifestações da cultural corporal, tais como a ginástica, o jogo, o esporte, a luta e a dança, como área de estudo e intervenção acadêmico-profissional da docência em Educação Física.
Metodologia Específica da Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre as metodologias de ensino e práticas pedagógicas em Educação Física analisando a aplicabilidade de cada uma delas em condições e realidades específicas relacionadas às diferentes formas de ser e estar no mundo e ao contexto escolar.
EIXO PEDAGÓGICO	
Didática	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o campo da Didática numa perspectiva histórico-política-social; - Analisar criticamente a ação pedagógica buscando identificar seus desafios, refletindo sobre eles e buscando construir uma prática crítica, reflexiva e transformadora; - Analisar e propor formas de organização da prática pedagógica, refletindo sobre os elementos que a integram – planejamento, formas de mediação e avaliação – coerentes com os princípios e finalidades educacionais que a fundamentam no contexto onde se inserem.

<p>Política Educacional e Organização da Educação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre as mediações entre, sociedade, economia, política e cultura, identificando as relações com a Constituição e o desenvolvimento do sistema educacional brasileiro; - Analisar a política educacional brasileira, destacando os principais documentos legais que definem sua organização a partir dos anos 60; - Promover a atualização permanente dessa análise, através do confronto entre as políticas educativas cotidianas e as determinações dos sistemas de ensino; - Analisar a legislação pertinente ao trabalho do professor na escola.
<p>Psicologia da Educação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a construção do conhecimento à luz do enfoque psicogenético e sócio interacionista; - Estabelecer relações entre os fatores biológicos e sociais, cognitivos e afetivos do desenvolvimento; - Compreender a construção social do conhecimento e o papel da linguagem na formação do pensamento; - Perceber a importância de uma prática educacional de caráter social e dialética; - Caracterizar as diferentes teorias e enfoques sobre a aprendizagem escolar, situando-as em suas referências históricas e epistemológicas, analisando suas concepções, contribuições e limitações.
<p>EIXO COMPLEMENTAR</p>	
<p>Práticas Pedagógicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Refletir criticamente sobre diferentes situações educacionais, buscando superar o senso comum a partir da articulação entre teoria e prática; - Reconhecer a pesquisa como princípio formativo.
<p>Estágio Supervisionado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vivenciar a prática de ensino, estabelecendo relações entre a teoria e a prática, como observador e interventor; - Analisar reflexivamente o contexto da escola, do curso e da atuação docente, e suas relações; - Perceber a sala de aula como espaço privilegiado de produção do conhecimento e formação continuada.
<p>Atividades Acadêmicas Curriculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Romper com a dicotomia ente teoria e prática, ensino e pesquisa, ensino e docência, escola e comunidade, além de estimular a produção acadêmica; - Favorecer a participação dos alunos em atividades variadas em diferentes espaços educativos como museus, teatros, fóruns de educação, seminários, congressos, entre outros; - Compreender melhor a sociedade em que vivem, percebendo as relações existentes entre prática social e o trabalho acadêmico, em sua totalidade; - Colaborar com a formação de um profissional mais reflexivo, mais crítico, com senso de responsabilidade social.
<p>EIXO AMPLIADO</p>	

<p>Relação Ser Humano-Sociedade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as dinâmicas de construção e mudanças da sociedade, estabelecendo relações com a constituição dos sujeitos que dela participam; - Refletir sobre as implicações das relações entre ser humano e sociedade na construção da prática docente.
<p>Produção do conhecimento científico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber a importância da fundamentação científica com base para as intervenções do professor de Educação Física em sua atuação acadêmico-profissional; - Adquirir mecanismos e condições para criar, buscar e elaborar um corpo de conhecimentos que tenham por base a pesquisa e a leitura; - Vivenciar a elaboração e a realização de um trabalho científico; - Conhecer e utilizar as novas tecnologias que surgiram para auxiliar o professor de Educação Física no seu trabalho cotidiano.
<p>Biologia do Corpo Humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o funcionamento do corpo humano em suas manifestações biológicas como parte do conhecimento do profissional de Educação Física para poder realizar sua intervenção na busca de uma melhoria da qualidade de vida dos praticantes através de uma adequada promoção da saúde.

II Estrutura Curricular

2.1 Disciplinas Obrigatórias

CONTEÚDOS DE ESTUDOS	NOME DA DISCIPLINA	CH	CÓDIGO
NÚCLEO DE ESTUDOS DE FORMAÇÃO GERAL			
Cultura do Movimento	Introdução à Educação Física	68	GGJ00004
Cultura do Movimento	O corpo no mundo	68	GGJ00005
Produção do conhecimento científico tecnológico	Introdução aos estudos acadêmicos	34	GGJ00022
Cultura do Movimento	Educação Física e Educação das Relações Étnico-raciais	60	GGJ00045
Cultura do Movimento/Técnico instrumental	Esportes e Jogos de Marca	60	GGJ00046
Cultura do Movimento/Técnico instrumental	Lutas I	68	GGJ00030
Cultura do Movimento/Técnico instrumental	Cultura Popular e Movimento	68	GGJ00006
Cultura do Movimento	História da Educação Física	68	GGJ00007
Biologia do Corpo Humano	Anatomia	60	MMO00056
Psicologia da Educação	Psicologia da Educação	60	SPF00087
Cultura do Movimento/Técnico instrumental	Esportes e Jogos de Invasão 1	60	GGJ00047
Metodologias específicas da Educação Física	Estudo das propostas pedagógicas em Educação Física	68	GGJ00013
Relação Ser Humano-Sociedade	Oficina de formação cultural	34	GGJ00024
Biologia do Corpo Humano	Biomecânica	68	GGJ00020
Biologia do Corpo Humano	Fisiologia do Movimento I	68	GGJ00024
Didática	Didática	60	SSE00229
Cultura do Movimento/Técnico instrumental	Esportes e Jogos de Invasão 2	60	GGJ00052
Cultura do Movimento/Técnico instrumental	Linguagem corporal, ritmo e expressão	68	GGJ00032
Metodologias específicas da Educação Física	Educação Física Adaptada	60	GGJ00048

Psicologia social	Psicologia Social, Corpo e Subjetividade	60	GS100319
Política educacional e organização da Educação	Organização da Educação no Brasil	60	SSE00228
Biologia do Corpo Humano	Primeiros Socorros	60	MEM00062
Cultura do Movimento/Técnico instrumental	Esportes e Jogos de Rede e Rebatimento	60	GGJ00049
Metodologias específicas da Educação Física	Educação Física e Infâncias	60	GGJ00050
Metodologias específicas da Educação Física	Avaliação em Educação Física	68	GGJ00012
Biologia do Corpo Humano	Crescimento e desenvolvimento	68	GGJ00021
Produção do conhecimento científico tecnológico	Epistemologia da Educação Física	34	GGJ00037
Libras	Libras I	34	GLC00292
Metodologias específicas da Educação Física	Estudos de Gênero na Educação Física Brasileira	68	GGJ00043
Estágio Supervisionado	Pesquisa e Prática Educativa I – Educação Física	160	SSE00386
Biologia do Corpo Humano	Atividade Física e Promoção da Saúde	68	GGJ00019
Produção do conhecimento científico tecnológico	Metodologia da pesquisa em Educação Física	34	GGJ00023
Cultura do Movimento/Técnico instrumental	Atividades aquáticas I	68	GGJ00028
Cultura do Movimento/Técnico instrumental	Ginásticas e Atividades Circences	60	GGJ00051
Estágio Supervisionado	Pesquisa e Prática Educativa II – Educação Física	160	SSE00387
Produção do conhecimento científico tecnológico	Monografia I	68	GGJ00001
Cultura do movimento	Educação para o Lazer	68	GGJ00014
Biologia do Corpo Humano	Prescrição de exercícios	68	GGJ00040
Metodologias específicas da Educação Física	Educação Física e Educação de Jovens e Adultos	68	GGJ00041
Estágio Supervisionado	Pesquisa e Prática Educativa III – Educação Física	160	SSE00388
Produção do conhecimento científico tecnológico	Monografia II	68	GGJ00002
Metodologias específicas da Educação Física	Educação Física, práticas escolares e currículos	60	GGJ00036

Estágio Supervisionado	Pesquisa e Prática Educativa IV – Educação Física	160	SSE00389
NÚCLEO DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR			
Estágio Supervisionado	Pesquisa e Prática Educativa I – Educação Física (PARCIAL) 15h	160	SSE00386
Estágio Supervisionado	Pesquisa e Prática Educativa II – Educação Física (PARCIAL) 15h	160	SSE00387
Estágio Supervisionado	Pesquisa e Prática Educativa III – Educação Física (PARCIAL) 15h	160	SSE00388
Estágio Supervisionado	Pesquisa e Prática Educativa IV – Educação Física (PARCIAL) 15h	160	SSE00389
Cultura do Movimento/Técnico instrumental	Esportes e Jogos de Marca (PARCIAL) 20h	60	GGJ00046
Cultura do Movimento/Técnico instrumental	Esportes e Jogos de Invasão 1 (PARCIAL) 20h	60	GGJ00047
Cultura do Movimento/Técnico instrumental	Esportes e Jogos de Invasão 2 (PARCIAL) 20h	60	GGJ00052
Cultura do Movimento/Técnico instrumental	Esportes e Jogos de Rede e Rebatimento (PARCIAL) 20h	60	GGJ00049
Cultura do Movimento	Educação Física e Educação das Relações Étnico-raciais (PARCIAL) 20h	60	GGJ00045
Cultura do Movimento/Técnico instrumental	Lutas I (PARCIAL) 20h	68	GGJ00030
Cultura do Movimento/Técnico instrumental	Cultura Popular e Movimento (PARCIAL) 20h	68	GGJ00006
Metodologias específicas da Educação Física	Estudo das propostas pedagógicas em Educação Física (PARCIAL) 10h	68	GGJ00013
Biologia do Corpo Humano	Biomecânica (PARCIAL) 10h	68	GGJ00020
Cultura do Movimento/Técnico instrumental	Linguagem corporal, ritmo e expressão (PARCIAL) 20h	68	GGJ000032
Metodologias específicas da Educação Física	Educação Física Adaptada (PARCIAL) 20h	60	GGJ00048
Metodologias específicas da Educação Física	Educação Física e Infâncias (PARCIAL) 10h	60	GGJ00050
Metodologias específicas da Educação Física	Avaliação em Educação Física (PARCIAL) 20h	68	GGJ00012
Biologia do Corpo Humano	Crescimento e desenvolvimento (PARCIAL) 10h	68	GGJ00021
Metodologias específicas da Educação Física	Estudos de Gênero na Educação Física Brasileira (PARCIAL) 10h	68	GGJ00043
Cultura do Movimento/Técnico instrumental	Atividades aquáticas I (PARCIAL) 20h	68	GGJ00028
Cultura do Movimento/Técnico instrumental	Ginásticas e Atividades Circences (PARCIAL) 20h	60	GGJ00051

Biologia do Corpo Humano	Prescrição de exercícios (PARCIAL) 20h	68	GGJ00040
Metodologias específicas da Educação Física	Educação Física e Educação de Jovens e Adultos (PARCIAL) 20h	68	GGJ00041
Metodologias específicas da Educação Física	Educação Física, práticas escolares e currículos (PARCIAL) 10h	60	GGJ00036
NÚCLEO DE ESTÁGIOS			
Estágio Supervisionado	Pesquisa e Prática Educativa I – Educação Física	160	SSE00386
Estágio Supervisionado	Pesquisa e Prática Educativa II – Educação Física	160	SSE00387
Estágio Supervisionado	Pesquisa e Prática Educativa III – Educação Física	160	SSE00388
Estágio Supervisionado	Pesquisa e Prática Educativa IV – Educação Física	160	SSE00389

2.2 Disciplinas Optativas

NÚCLEO DE ESTUDOS DE FORMAÇÃO GERAL			
Conteúdos de estudos	Nome da disciplina	Ch	Código
ANTROPOLOGIA, EDUCAÇÃO	ANTROPOLOGIA E EDUCACAO I	60	GAP00137
ANTROPOLOGIA, EDUCACAO	ANTROPOLOGIA E EDUCACAO	30	GAP02057
ESTÉTICA, CULTURA	ESTETICA E CULTURA I	60	GAT00094
CULTURA DO MOVIMENTO	CONFORMAÇÕES ATRAVÉS DE APROPRIAÇÕES	60	GAT00165
CULTURA DO MOVIMENTO	CONFORMAÇÕES ATRAVÉS DO CORPO	60	GAT00166
PRODUÇÃO CULTURAL	PRÁTICAS EXPERIMENTAIS EM PRODUÇÃO CULTURAL	60	GAT00191
CULTURA DO MOVIMENTO	FUNDAMENTOS DA DANÇA	60	GAT00197
MÚSICA	FUNDAMENTOS DA MÚSICA	60	GAT00198
MÚSICA	FUNDAMENTOS E TECNICAS DA MUSICA	30	GAT02038
MÚSICA	ANALISE E REPRESENT DAS FORMAS MUSICAIS	30	GAT02042

ARTES	ARTES E QUESTOES SOCIAIS	45	GAT03106
DANÇA	OFICINA DE DANCA	45	GAT03107
MÚSICA. PRODUÇÃO CULTURAL	MUSICA E PRODUCAO CULTURAL	45	GAT03114
CULTURA DO MOVIMENTO	FUNDAMENTOS DA DANCA	60	GAT04089
JORNALISMO, ESPORTES	JORNALISMO ESPORTIVO	30	GCO00326
CINEMA, ARTES	ESTUDOS DE CINEMATOGRAFIA BRASILEIRA I	60	GCV00200
CULTURA DO MOVIMENTO	A ESCOLA PREP PARA O ENVELHEC SAUDAVEL (com caráter de formação pedagógica)	68	GGJ00026
DIVERSIDADE DE GÊNERO, SEXUALIDADE	GENERO E SEXUALIDADE NA ESCOLA	68	GGJ00027
CULTURA DO MOVIMENTO	PRATICA DESPORTIVA I	34	GGJ00038
CULTURA DO MOVIMENTO	JOGOS, BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS (com caráter de formação pedagógica)	68	GGJ00039
METODOLOGIAS ESPECÍFICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA	PLANEJAMENTO E CURRÍCULO EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	68	GGJ00042
HISTÓRIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	TÓPICOS EM EDUCAÇÃO: ASPECTOS HISTÓRICOS E FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO (SÉCULO XIX E XX)	68	GGJ00044
SOCIOLOGIA	SOCIOLOGIA III	60	GSO00118
SOCIOLOGIA	SOCIOLOGIA IV	60	GSO00119
BIOLOGIA DO CORPO HUMANO	NEUROPSIQUIATRIA INFANTIL	30	MMI02014
BIOLOGIA DO CORPO HUMANO	DESENVOLVIMENTO INFANTIL	60	MMI03015
BIOLOGIA DO CORPO HUMANO	EDUCAÇÃO NUTRICIONAL	60	MNS00025
BIOLOGIA DO CORPO HUMANO	NUTRICA O E ATIVIDADE FISICA	40	MNS00026
BIOLOGIA DO CORPO HUMANO	NUTRIÇÃO E ATIVIDADE FÍSICA I	34	MNS00048
SAÚDE, POLÍTICAS PÚBLICAS	POLITICAS DE SAUDE NO BRASIL	60	MPS00011
SAÚDE	TRABALHO MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE	40	MPS00021
SAÚDE, POLÍTICAS PÚBLICAS	POLÍTICA DE SAÚDE NO BRASIL	51	MPS00025
SOCIOLOGIA, EDUCAÇÃO	SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I	30	SFP00092

HISTORIA DA EDUCACAO	HISTORIA DA EDUCACAO V	60	SFP00093
HISTORIA DA EDUCACAO	HISTORIA DA EDUCACAO VI	60	SFP00094
FILOSOFIA DA EDUCACAO	FILOSOFIA DA EDUCACAO V	60	SFP00095
FILOSOFIA DA EDUCACAO	FILOSOFIA DA EDUCACAO VI	60	SFP00096
ANTROPOLOGIA E EDUCAÇÃO	ANTROPOLOGIA E EDUCAÇÃO I	60	SFP00102
SOCIOLOGIA, EDUCAÇÃO	TÓPICOS ESPECIAIS EM SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60	SFP00130
SOCIOLOGIA, EDUCAÇÃO	SOCIOLOGIA DA EDUCACAO I	30	SFP02041
FILOSOFIA DA EDUCACAO	TOPICOS ESP EM FILOSOFIA DA EDUCACAO	60	SFP04030
FILOSOFIA DA EDUCACAO	FILOSOFIA DA EDUCACAO V	60	SFP04039
HISTORIA DA EDUCACAO	HISTORIA DA EDUCACAO V	60	SFP04045
EDUCACAO, SAUDE E SOCIEDADE	TOP. ESPEC.EM EDUCACAO,SAUDE E SOCIEDADE	60	SSE00227
MOVIMENTOS SOCIAIS E EDUCACAO	MOVIMENTOS SOCIAIS E EDUCACAO	60	SSE00237
FILOSOFIA DA EDUCACAO	FILOSOFIA DA EDUCACAO VI	60	SFP00096
EDUCACAO ESPECIAL	EDUCACAO ESPECIAL	60	SSE00238
EDUCACAO ESPECIAL	PRÁTICAS EDUCACIONAIS PARA ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES- SUPERDOTAÇÃO	60	SSE00247
EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE	EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE	60	SSE00248
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E RELIGIÃO	EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E RELIGIÃO	60	SSE00259
CULTURA DO MOVIMENTO	LUTAS II (com caráter de formação pedagógica)	68	GGJ00031
CULTURA DO MOVIMENTO	ATIVIDADES EXTRAMUROS	68	GGJ00034
CULTURA DO MOVIMENTO	ATIVIDADES AQUATICAS II (com caráter de formação pedagógica)	68	GGJ00029
LINGUAGENS E TECNICAS AUDIOVISUAIS	LINGUAGENS E TECNICAS AUDIOVISUAIS	30	GCO00251
BIOLOGIA DO CORPO HUMANO	FISIOLOGIA DO MOVIMENTO II	30	GGJ00053

2.3 Atividades Complementares

<i>NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADORES</i>			
Atividades complementares	Atividades Complementares	200	GGJ00003

2.4 Distribuição da Carga Horária

<i>QUADRO GERAL DA CARGA HORÁRIA</i>	
ESPECIFICAÇÃO	CARGA HORÁRIA TOTAL
núcleo de estudos de formação geral	2682 h
núcleo de prática como componente curricular	400 h
núcleo de estágios	400 h
núcleo de estudos integradores	200 h
TOTAL GERAL	3656 h
<p>obs.: o núcleo de estágios corresponde a 400 horas de estágios supervisionados que compõem as disciplinas ppe (580h = 400h estágios supervisionados + 180 h ch teórica acrescida aos estágios; o núcleo de prática como componente curricular é composto por 400 horas correspondentes a 60 horas parciais da ch das disciplinas ppe + 340h parciais da ch de outras disciplinas obrigatórias.</p>	

2.5 Disciplinas equivalentes

EQUIVALÊNCIA DE DISCIPLINAS/ATIVIDADES							
CURRÍCULO PROPOSTO				CURRÍCULO ANTERIOR			
PER	CÓDIGO	DISCIPLINA/ATIVIDADE	CH	PER	CÓDIGO	DISCIPLINA/ATIVIDADE	CH
1	GGJ00004	Introdução à Educação Física	68	1	GGJ00004	Introdução à Educação Física	68
1	GGJ00005	O corpo no mundo	68	1	GGJ00005	O corpo no mundo	68
1	GGJ00022	Introdução aos estudos acadêmicos	34	1	GGJ00022	Oficina de Leitura e elaboração de texto I	34
1	GGJ00045	Educação Física e Educação das Relações Étnico-raciais	60	1	GGJ00015 GGJ00016	Tópicos em Educação Física I Tópicos em Educação Física II	34 34
1	GGJ00046	Esportes e Jogos de Marca	60	1			
2	GGJ00030	Lutas I	68	2	GGJ00030	Lutas I	68
2	GGJ00006	Cultura Popular e Movimento	68	2	GGJ00006	Cultura Popular e Movimento	68
2	GGJ00007	História da Educação Física	68	2	GGJ00007	História da Educação Física	68
2	MMO00056	Anatomia	60	2	MMO00056	Anatomia	60
2	SPF00087	Psicologia da Educação	60	2	SPF00087	Psicologia da Educação	60
2	GGJ00047	Esportes e Jogos de Invasão I	60				
3	GGJ00013	Estudo das propostas pedagógicas em Educação Física	68	3	GGJ00013	Estudo das propostas pedagógicas em Educação Física	68
3	GGJ00024	Oficina de formação cultural	34	3	GGJ00024	Oficina de formação cultural	34
3	GGJ00020	Biomecânica	68	3	GGJ00020	Biomecânica	68
3	GGJ00024	Fisiologia do Movimento I	68	3	GGJ00024	O corpo humano e a atividade física	68
3	SSE00229	Didática	60	3	SSE00229	Didática	60
3	GGJ00052	Esportes e Jogos de Invasão II	60				
4	GGJ000032	Linguagem corporal, ritmo e expressão	68	4	GGJ000032	Linguagem corporal, ritmo e expressão	68
4	GGJ00048	Educação Física Adaptada	60				

4	GSI00319	Psicologia Social, Corpo e Subjetividade	60	4	GSI00319	Psicologia Social, Corpo e Subjetividade	60
4	SSE00228	Organização da Educação no Brasil	60	4	SSE00228	Organização da Educação no Brasil	60
4	MEM00062	Primeiros Socorros	60	4	MEM00062	Primeiros Socorros	60
4	GGJ00049	Esportes e Jogos de Rede e Rebatimento	60	4			
4	GGJ00050	Educação Física e Infâncias	60		GGJ00035	Atividades físicas para crianças	34
5	GGJ00012	Avaliação em Educação Física	68	5	GGJ00012	Avaliação em Educação Física	68
5	GGJ00021	Crescimento e desenvolvimento	68	5	GGJ00021	Crescimento e desenvolvimento	68
5	GGJ00037	Epistemologia da Educação Física	34	5	GGJ00037	Epistemologia da Educação Física	34
5	GLC00292	Libras I	34	5	GLC00292	Libras I	34
5	GGJ00043	Estudos de Gênero na Educação Física Brasileira	68		GGJ00043	Estudos de Gênero na Educação Física Brasileira	68
5	SSE00386	Pesquisa e Práticas Educativas I – Educação Física	160		SSE00230	Pesquisa e Prática de Ensino I	100
6	GGJ00019	Atividade Física e Promoção da Saúde	68		GGJ00019	Atividade Física e Promoção da Saúde	68
6	GGJ00023	Metodologia da pesquisa em Educação Física	34		GGJ00023	Oficina de Leitura elaboração de texto II	34
6	GGJ00028	Atividades aquáticas I	68		GGJ00028	Atividades aquáticas I	68
6	GGJ00051	Ginásticas e Atividades Circences	60		GGJ00033	Acrobacia E Malabarismo	68
6	SSE00387	Pesquisa e Práticas Educativas II – Educação Física	160		SSE00231	Pesquisa e Prática de Ensino II	100
7	GGJ00001	Monografia I	68		GGJ00001	TCC I	68
7	GGJ00014	Educação para o Lazer	68		GGJ00014	Educação para o Lazer	68
7	GGJ00040	Prescrição de exercícios	68		GGJ00040	Prescrição de exercícios	68
7	GGJ00041	Educação Física e Educação de Jovens e Adultos	68		GGJ00041	Educação Física e Educação de Jovens e Adultos	68
7	SSE00388	Pesquisa e Práticas Educativas III – Educação Física	160		SSE00232	Pesquisa e Prática de Ensino III	100
8	GGJ00002	Monografia II	68		GGJ00002	TCC II	68

8	GGJ00036	Educação Física, práticas escolares e currículos	60		GGJ00036	Educação Física Escolar	60
8	SSE00389	Pesquisa e Práticas Educativas IV – Educação Física	160		SSE00233	Pesquisa e Prática de Ensino IV	100